ABA
Послан ir-ina - 12.02.2013 21:56

обучение в ABA

www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fho...html&h=JAQGCIW1u

==========

Re: ABA
Послан ir-ina - 17.02.2013 20:36

АЗБУКА ABA. ЗУХРА IQ.

azbukaaba.wordpress.com/

Словарь ABA-3 revised

BCBA тест не только на английском языке.

Словарь ABA – 2 revised

Словарь ABA (приложение)

Подготовка к тесту BCBA

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

ВСТРЕЧА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

ABA В ШКОЛЕ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ABA В РАБОТЕ С КЛАССОМ)

ABA (ЭЙ-БИ-ЭЙ) ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

ЧТО ТАКОЕ IBI (ай-би-ай)?

Работа Марины Воробьевой (Оттава)

ДЕТСКИЕ ИСТЕРИКИ . ИСТЕРИКИ И ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

==========

Re: ABA
Послан ir-ina - 21.02.2013 14:06

_____

Поведенческая терапия может повлиять на функционирование мозга у детей с аутизмом.

autism-aba.blogspot.com

Проанализировав данные при помощи функциональной магнитно-резонансной томографии (МРТ) до и после проведения исследования, команда ученых обнаружила положительные изменения в мозговой деятельности у детей с аутизмом, которые получали особый тип поведенческой терапии.

Во время работы над исследованием, проведенным в Детском исследовательском центре Йельского университета, функциональная МРТ использовалась в качестве инструмента для измерения воздействия на аутичных детей такой методики, как Обучение ключевым/опорным реакциям (PRT). Данная терапия впервые была исследована Lynn Koegel в Калифорнийском Университете Санта Барбары, клиническим директором Koegel Autism Center, на примере детей как с низкофункциональным, так и с высокофункциональным аутизмом, получавших терапию по методике PRT впервые. Функциональная МРТ позволяет исследователям увидеть, какие области мозга активны в процессе обработки определенных стимулов. Сравнив данные сканирования МРТ головного мозга 5-летних участников исследования, ученые отметили заметные, и даже значительные изменения в том, каким образом дети обрабатывали стимулы. Результаты данного исследования были опубликованы в последнем номере журнала Аутизм и нарушения развития.

«Самое замечательное из того, что мы обнаружили, это повышенная активность в тех областях мозга, которые обычно используются типично развивающимися детьми», говорит Avery C. Voos, аспирант в Koegel Autism Center при Калифорнийском Университете Санта-Барбары и один из ведущих авторов исследования Йельского университета. «После четырех месяцев лечения они начинают использовать те области головного мозга, которые используются при обработке социальных стимулов у типично развивающихся детей».

«Мы можем сказать, что мы изменили то, каким образом эти дети обрабатывают социальные стимулы, и это то, что нам нужно», добавила она. «Аутизму присущ социальный дефицит, так что любые улучшения в сторону социального взаимодействия действительно помогают развитию».

Целевой метод предназначен для улучшения социальной активности у детей с расстройствами аутистического спектра. PRT отказывается от акцента на конкретных навыках, таких как построение моделей из кубиков, и вместо этого упор переносится на так называемые «ключевые области навыков», такие как мотивация, в надежде вызвать каскадный эффект подобного воздействия на множество других областей навыков.

«Например, если вы ориентируетесь на других людей, с социальной точки зрения это может оказаться приемлемым, но вы также получаете обширную информацию от этих людей, которая влияет на вашу манеру общения с людьми в еще более широком смысле», объясняет Voos. «Скажем, ребенок хочет рисовать и просит красный карандаш в то время, как он стоит ко мне спиной. Я говорю: «Я не понимаю твоей просьбы, когда ты не смотришь на меня». Как только он поворачивается ко мне, мы продуцируем обусловленную реакцию, в данном случае, давая ему красный карандаш, и в идеале ребенок начинает понимать: «Эй, когда я смотрю на тебя и прошу у тебя то, чего я хочу, я получаю желаемое». В результате, социальное взаимодействие само по себе становится поощрением, что и является конечной целью».

В исследовании Йельского университета приняло участие двое детей, каждый из которых получал одинаковый объем терапии, от восьми до десяти часов в неделю в течение четырех месяцев, что сопровождалось функциональным магнитно-резонансным исследованием заданных областей мозга. Согласно Voos, проект должен был показать, что PRT действительно оказывает влияние на процесс обработки стимулов, и это не является исключительно обученными изменениями в поведении. Данный проект задумывался как импульс для проведения дальнейшего, более подробного исследования.

«Следующим логическим шагом является оценка большей группы детей того же возраста, что и эти двое, чтобы увидеть, были ли данные улучшения исключительными лишь этих детей», комментирует Voos. «Мы также хотим узнать, сохраняются ли увиденные нами изменения после лечения. В долгосрочной перспективе, было бы прекрасно попробовать это с сотнями детей в различных возрастных группах, чтобы увидеть, какими могут быть различия. Я утверждаю, что чем младше такие дети к моменту начала терапии, тем большие улучшения мы увидим в том, каким образом они обрабатывают социальные стимулы».

И в этом заключается основная идея данного исследования, по мнению Voos.

«Раннее вмешательство замечательно», сказала она. «Оно может серьезно улучшить не только внешнее поведение, но потенциально и то, каким образом дети обрабатывают информацию об окружающем их мире и о вашем повседневном с ними взаимодействии. Даже если существуют лишь незначительные изменения, сам факт, что у них наблюдаются сдвиги, и что они, возможно, будут обрабатывать социальные стимулы более «типичным» образом на протяжении всей последующей жизни, является довольно мощным, чтобы задуматься об этом».

Источник: www.sciencedaily.com/releases/2013/02/130214120618.htm

==========

Re: ABA
Послан ir-ina - 26.02.2013 17:05

_____

Шаблон доски для жетонов (токенов)

docs.google.com/file/d/0B_ZBwVHxWV5paFNy...N0k/edit?usp=sharing

От: ABA-класс: аутизм и инклюзия

Анастасия Козорез. Готовые жетоны (несколько вариантов)

docs.google.com/file/d/0B_ZBwVHxWV5pbWJt...YU0/edit?usp=sharing

www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fd...ring&h=VAQH3q7_0

www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fd...ring&h=1AQGsc3O-

www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fd...ring&h=4AQFf-jss

==========

Re: ABA
Послан ir-ina - 13.03.2013 19:43

_____

Анастасия Козорез

Прерывание удовольствия

Использование подкрепления – основная парадигма Прикладного Анализа Поведения.

И она же вызывает очень много вопросов у родителей и других специалистов.

Один из них заключается в том, что есть некоторые дети, которые после получения подкрепления не могут вернуться обратно к деятельности. Причин такого поведения может быть несколько, но чаще всего у ребенка отсутствует опыт возвращения забранного удовольствия. Если у него что-то забирали ранее, то он или не получал этого больше никогда, или получал через большой промежуток времени и в разных ситуациях. Мы можем сформировать у ребенка другой опыт, используя методику прерывания удовольствия.

Дайте ребенку то, что является для него подкреплением, то, что вызывает его удовольствие (в предложенном видеофрагменте это «жвачка для рук»). Через какое-то время заберите это подкрепление или прервите деятельность (например, пускание мыльных пузырей) и дайте ребенку короткое и очень простое задание, с которым он точно может справиться. Похвалите ребенка и тут же верните ему его удовольствие (подкрепление). Через какое-то время ребенок начнет спокойно отдавать вам подкрепитель для выполнения задания. Тогда вы сможете постепенно усложнять задание и увеличивать время между эпизодами подкрепления.

Пример этой методики представлен на видео.

docs.google.com/file/d/0B4suVymI0dmOMEx0...M1U/edit?usp=sharing

==========

Re: ABA

Послан ir-ina - 30.11.2014 18:19

_____

Материалы для скачивания. АВА и аутизм.

www.aba-kurs.com/vb-mapp/materialy-dlja-...ivanija-vb-mapp.html

==========